

(МДОБУ Новобурейский д/с «Искорка»)

ПРИНЯТО

решением педагогического совета
МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка»
Протокол №1 от «25» августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МДОБУ
Новобурейского д/с «Искорка»
Приказ № 359 от «25» августа 2023г.



Рабочая программа по развитию основ краеведения «Живая Буря»

Разработчик:
Скиданова И.П.
Старший воспитатель

п.г.т.Новобурейский,2023г.

Содержание.

I.	Целевой раздел	3
1.1	<i>Пояснительная записка</i>	3
1.1.1	Цели и задачи реализации программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.1.3	Характеристики особенности развития детей	9
1.2.	<i>Планируемые результаты</i>	14
1.2.1.	Целевые ориентиры освоения программы	14
1.2.2	Педагогическая диагностика	15
II.	Содержательный раздел	17
2.1.	Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей	17
2.2.	Содержание программы	19
2.3.	Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.	21
2.4.	Структура планирования	23
III.	Организационный раздел	24
3.1	Кадровое обеспечение реализации программы.	24
3.2	Материально-техническое обеспечение. Организация РППС	25
3.3	Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.	26
3.4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников	27
IV.	Литература	27
	Приложение 1 Тематическое планирование	28

I. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка

Сколько существует на земле человек разумный, селиться он предпочитает на берегах рек. Археологи, исследуя памятники древней истории зачастую находят несколько культурных слоев. Человек зависит от реки. Она и поит, и кормит, помогает перемещать грузы и молоть зерно, а с недавнего времени – и получать электричество. В условиях современной действительности дошкольники мало интересуются особенностями близкого социального и природного окружения. Результаты интервьюирования воспитанников детского сада и их родителей в ходе тематической проверки по патриотическому воспитанию показали, что 64% опрошенных не знают достопримечательности Бурейского округа, не знакомы с известными личностями родного края, затрудняются назвать типичных представителей флоры и фауны. Однако, 100 % опрошенных изъявили желание узнать о своей малой Родине как можно больше. Краеведение – эффективный инструмент, позволяющий формировать у детей дошкольного возраста первые представления об окружающем мире, воспитывать нравственные понятия и чувства; закладывать основы патриотизма, чувство гордости за родной край, любовь к малой Родине, толерантное отношение к людям других культур и национальностей.

Благодаря использованию в образовательной деятельности краеведческого материала, воспитанники учатся видеть красоту в природе, находить прекрасное в народном творчестве; знакомятся с обычаями и культурными традициями региона; у детей расширяется кругозор, развивается интеллектуальный потенциал, воспитывается чувство патриотизма. Вовлечение родителей (законных представителей) в совместную работу, в том числе и по сбору краеведческого материала, повысит компетентность родительского сообщества в интересующих вопросах.

Таким образом, одним из приоритетных направлений развития МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» выбрана популяризация основ краеведения среди воспитанников детского сада и их родителей (законных представителей). В соответствии с требованиями ФГОС ДО в рамках части программы, формируемой участниками образовательных отношений, разработана рабочая программа по краеведению «Живая Буря». Рабочая программа дополняет, расширяет содержание обязательной части образовательной программы (далее- ОП) по направлению Познание, в части развития представлений дошкольников об окружающем мире.

Программа уделяет особое внимание воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, гордость за свой родной край, способствует формированию активной жизненной позиции, воспитывает уважение к традиционным ценностям, развивает познавательный интерес, позволяет обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях детского сада и семьи, создает условия для приобщения дошкольников к национальному и культурному наследию, традициям, природным условиям Амурской области. Программа предусматривает развитие у ребёнка волевых усилий, умений следовать социальным нормам и правилам поведения во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками.

Главным критерием отбора программного материала является его воспитательная ценность. Содержание программы учитывает развитие дошкольников в пяти образовательных областях. Отличительная особенность программы состоит в ее практической значимости:

- вовлечение детей и родителей в поисковую, исследовательскую деятельность;
- реализация индивидуального подхода к воспитанию дошкольников;
- создание условий для становления краеведческой культуры дошкольников.

Рабочая программа построена с учетом принципов, технологий построения образовательного процесса применяемого в обязательной части ОП, которая разработана на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее ФОП ДО).

При разработке программы использовались следующие методические пособия и парциальные программы:

- серия альбомов Бурейского равновесия – «Живая Буря» (автор И.Коренюк) при содействии ПАО «РусГидро»;
- «Краеведение в детском саду» под редакцией В.Н, Матовой;
- «Приобщение к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханевой;
- Опыт работы Матовой В.Н. «Краеведение в детском саду»
- опыт работы педагогов МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка» по патриотическому воспитанию;
- практический материал, изготовленный педагогами и родителями МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка».

Реализуется программа со 2-ой младшей группы (3-4) года с учетом возрастных особенностей воспитанников, ежедневно.

1.1.1. Цели и задачи реализации программы.

Цель. Приобщение детей дошкольного возраста к природно-историческому наследию и природному окружению Бурейского муниципального округа, Амурской области.

Задачи:

- Формировать познавательный интерес к истории своей семьи, ее родословной.
- Воспитывать чувство родовой чести, привязанности, сопричастности к общим делам, любви и уважения к членам семьи.
- Развивать у детей интерес к родному поселку, к улицам, достопримечательностям; культурным учреждениям, событиям прошлого и настоящего; к символике (герб, флаг, гимн), традициям.
- Развивать способность чувствовать красоту природы, архитектуры своей малой родины и эмоционально откликаться на нее.
- Содействовать становлению желания принимать участие в традициях поселка, его жителей, культурных мероприятиях, социальных, природоохранных акциях.
- Развивать чувство гордости, бережное отношение к родному поселку.
- Расширять представления детей о том, что делает малую родину (поселок) красивой.
- Познакомить детей с жизнью и творчеством некоторых знаменитых людей своего поселка.
- Развивать у детей интерес к родному краю как части России: культуре, истории зарождения и развития своего края; к людям, прославившим свой край в истории его становления; к людям разных национальностей, живущих в родном крае.
- Развивать интерес и уважение к деятельности взрослых на благо родного края, стремление участвовать в совместной со взрослыми деятельности социальной направленности.
- Воспитывать патриотические и гражданские чувства: чувство восхищения достижениями человечества; чувство гордости от осознания принадлежности к носителям традиций и культуры своего края; уважительное отношение к историческим личностям.
- Развивать представления детей об особенностях (внешний облик, национальные костюмы, жилища, традиционные занятия) и культурных традициях представителей разных национальностей жителей родного края – Приамурья.
- Воспитывать чувство привязанности ребенка к родному краю, уважение к культурным традициям своего и других народов.
- Развивать интерес детей к природным богатствам родного края, стремление сохранять их.

- Развивать интерес детей к народной культуре (устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам) своего этноса, других народов и национальностей.
 - Способствовать накоплению опыта познания ребенком причин различия и глубинного сходства этнических культур, опыта субъекта деятельности и поведения в процессе освоения культуры разных видов, обеспечивая возможность отражения полученных знаний, умений в разных видах художественно-творческой деятельности.
 - Обеспечивать познание детьми общности нравственно-этических и эстетических ценностей, понимание причин различий в проявлениях материальной и духовной культуры.
 - Развивать способность к толерантному общению, к позитивному взаимодействию с людьми разных этносов.
 - Воспитывать у детей миролюбие, принятие и понимание других людей (детей и взрослых) независимо от их расовой и национальной принадлежности, языка и других особенностей культуры.
- содействовать становлению активной жизненной позиции воспитанников через участие в традициях поселка Новобурейского, социальных акциях;

- воспитывать нравственно-патриотические чувства, любовь и уважение к своей семье, малой родине, толерантное отношение к народам других национальностей;
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия.

Опираясь на комплекс задач, сформировались пять блоков.

Первый блок – «Мир детства и окружающие люди»

Содержание данного блока ориентировано на воспитание уважения к родителям, семье, друзьям, близким людям, коллективу ДООУ, жителям поселка.

Второй блок- «Родина»

Содержание данного блока ориентировано на формирование образа Родины в доступной для детей форме – родной дом, родной двор, родная улица, родной поселок, родная Амурская область, Россия- Родина моя.

Третий блок – «Родная природа»

Содержание данного блока ориентировано на изучение природы родного края, формирование экологической культуры. Включает: экологическую культуру, красоту природного мира, разнообразие флоры и фауны бассейна средней Буреи.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы.

Программа направлена на создание условий и реализацию подходов в дошкольном образовании, соответствующих современному уровню развития знаний и опыта в изучаемой области.

Программа рассматривает образовательный процесс в дошкольной организации как комплексный процесс развития ребенка, его физической, когнитивной, социальной, эмоциональной и других составляющих единое целое систем. Образовательная деятельность по программе требует учета как биологических факторов развития, так и факторов окружающей среды, в том числесоциокультурного контекста развития ребенка.

Программа уделяет повышенное внимание как разнообразным аспектам окружающей среды, в которой развивается ребенок, так и качеству межличностного взаимодействия в образовательном процессе.

Программа способствует формированию у участников образовательных отношений адекватных образов ребенка, педагога и образовательной системы, системы ожиданий, оценок и самооценок, поскольку они непосредственно отражаются на том, что реально происходит в семье и детском саду. Решающим для обеспечения качества образовательной деятельности по программе является обеспечение качества процесса межличностного взаимодействия, за управление и модерацию которого несут ответственность взрослые.

На основании вышеизложенного, основная часть Программы и часть, формируемая участниками образовательных отношений, построена на следующих принципах и подходах с учетом специфики национальных, социокультурных условий Приамурья:

- **принцип природосообразности** предполагает учет индивидуальных физических и психических особенностей ребенка, его самостоятельность (направленность на развитие творческой активности), задачи образования реализуются в определенных природных, климатических, географических условиях, оказывающих существенное влияние на организацию и результативность воспитания и обучения ребенка;

- **принцип культуросообразности** предусматривает необходимость учета культурно-исторического опыта, традиций, социально-культурных отношений и практик, непосредственным образом встраиваемых в образовательный процесс;

- **принцип вариативности** обеспечивает возможность выбора содержания образования, форм и методов воспитания и обучения с ориентацией на интересы и возможности каждого ребенка и учета социальной ситуации его развития;

- **принцип индивидуализации** опирается на то, что позиция ребенка, входящего в мир и осваивающего его как новое для себя пространство,

изначально творческая. Ребенок, наблюдая за взрослым, подражая ему, учится у него, но при этом выбирает то, чему ему хочется подражать и учиться. Таким образом, ребенок не является «прямым наследником» (то есть продолжателем чьей-то деятельности, преемником образцов, которые нужно сохранять и целостно воспроизводить), а творцом, то есть тем, кто может сам что-то создать. Освобождаясь от подражания, творец не свободен от познания, созидания, самовыражения, самостоятельной деятельности

Подходы части, формируемой участниками образовательных отношений:

- культурно-историческом,
- деятельностном,
- личностном,
- аксиологическом,
- культурологическом.

1.1.3. Характеристики особенностей развития детей

Примерные показатели развития	Характеристики в соответствии с возрастом			
	3-4 г.	4-5 л.	5-7 л.	6-7 л.
Ведущая потребность ребенка	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Познавательная активность	Потребность в общении	Потребность в общении
Ведущая функций	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Ведущая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.	Строительно-конструктивные игры. Развитие сюжетно-ролевой игры	Развитие сюжетно-ролевой игры, усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения; строительно- конструктивные игры; значимы- игры с правилами.	Длительные игровые объединения, умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый -источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству	Внеситуативно-деловое: взрослый источник информации	Внеситуативно-деловое и внеситуативно-личностное: взрослый источник информации и собеседник.	Внеситуативно-личностные: взрослый источник эмоциональной поддержки
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, появление предпочтений в общении.	Внеситуативно-деловое: собеседник, партнер по деятельности

Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Появление элементов самоконтроля, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.	Преобладание ровного оптимистичного настроения.	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Экспериментирование, конструирование	Экспериментирование, конструирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование.	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со сверстниками и взрослыми
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначение.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые.	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер).	Восприятие сенсорных эталонов, свойств и качеств предметов.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета	Непроизвольное внимание, зависящее от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин. Объем внимания 4-5 предметов.	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.	Развитие произвольности внимания. Удерживает внимание 25-30 мин. Объем внимание 10 предметов.

<p>Память кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5</p>	<p>Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация). Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5, 1-2 действия.</p>	<p>Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия</p>	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.</p>	<p>Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 6-8 предметов из 10, 4-5 действий Развитие долгосрочной памяти.</p>
<p>Мышление</p>	<p>Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы — заместители, картинки). Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p>	<p>Наглядно-образное. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.</p>	<p>Наглядно-образное, начало формирования логического мышления.</p>	<p>Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления.</p>
<p>Воображение</p>	<p>Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа).</p>	<p>Репродуктивное, появление творческого воображения</p>	<p>Развитие творческого воображения.</p>	<p>Переходит во внутреннюю деятельность, развивается словесное творчество (стихи, дразнилки).</p>

Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми.	Контролирующая функция речи. Повышенная познавательная активность. Появление элементов творческого воображения в сюжетной игре. Появление элементов произвольности поведения (умение подчинять свое поведение правилам в игре). Появление внеситуативно - личностной формы общения с	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь. Формирование коммуникативных умений и навыков.	Собственный кругозор, умелость в каком-либо деле.
		взрослым.		
Новообразования	Самопознание; усвоение первичных нравственных норм	1. Появляется интерес к другому ребенку как к своему отражению. Чаще видит в другом отрицательные черты. Происходит рефлексия своих поступков через реакцию другого ребенка. 2. Появление осознанности собственных действий.	Планирующая функция речи. Предвосхищение результата деятельности. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	Внутренний план действий. Развитие произвольности всех психических процессов. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. Возникновение первой целостной картины мира. Появление учебно-познавательного мотива, формирование внутренней позиции школьника

<p>Особенности возраста</p>	<p>Кризис 3-х лет</p>	<p>Познавательная активность</p>	<p>Проявление элементов произвольности всех психических процессов. Общение с взрослыми внеситуативно-личностное. В общении со сверстником происходит переход от ситуативно-деловой формы внеситуативно-деловой. Проявление творческой активности во всех видах деятельности. Развитие фантазии. Половая идентификация.</p>	<p>Проявление произвольности всех психических процессов. Ведущей продолжает оставаться игровая деятельность. Учебная деятельность школьного типа еще не сформирована. Переход к младшему школьному возрасту. Формируется внутренняя позиция школьника. Проявление кризиса 7 лет (капризы, демонстративное поведение). Повышенная чувствительность. Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.</p>
--	-----------------------	----------------------------------	--	--

1.2. Планируемые результаты

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения регионального компонента.

По итогам освоения парциальной образовательной программы воспитанник:

- ощущает свою сопричастность традициям и историческим ценностям п. Новобурейского, Бурейского округа;
- приобретает положительные эмоциональные качества (сопереживание, отзывчивость);
- соблюдает общепринятые нормы и правила поведения;
- проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам о родном крае, его достопримечательностях;
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
- имеет представление о флоре и фауне Бурейского округа;
- о краснокнижных животных и растениях;
- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;

Промежуточные планируемые результаты:

3–4 года: ребенок имеет первичные представления о себе, о членах семьи, о семейном досуге, традициях и праздниках семьи, домашних животных;

- о детском саду как о социально-значимом объекте, об улице как о значимом объекте социальной действительности;

- о себе как о представителе мира людей;

- о домашних животных (как называются они и их детёныши, чем питаются, их особенности);

- о некоторых птицах и животных, обитающих в Бурейском округе, их образе жизни, характерных признаках и связи с окружающей средой; роли человека в жизни птиц и животных;

- у детей должны быть сформированы представления о себе и близких людях; развиты чувства защищенности со стороны взрослых, уверенности, что его любят, в любой момент помогут и посочувствуют; сформированы ли у детей правила общения друг с другом.

4–5 лет: ребенок имеет представление о жизни в детском саду, о взаимоотношениях детей, о работниках детского сада, о праздниках в детском саду;

- понятие что такое «семья»;

- сформированы представления о профессиях взрослых в ближайшем окружении;

- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;

- знания о семейных ценностях (что такое семья, для чего она создается, кого называют членами семьи);

- знания о своем доме, об улице;

- представления о семейных увлечениях.

5–6 лет: ребенок имеет представление о родном поселке, истории его возникновения, достопримечательностях, мероприятиях поселка и их продукции, местах культурного и спортивного времяпровождения, об истории поселка в годы Великой Отечественной войны;

- знания об истории возникновения поселка Новобурейский, села Николаевка;

- представления о первых поселенцах;

- знает и называет достопримечательности поселка;

- выражает свои чувства, желания, потребности, интерес к творчеству писателей, поэтов и художников поселка;

- проявляет интерес к прошлому, настоящему, будущему Новобурейского;

- знают и называют краснокнижных животных и растения бассейна Буреи.

- знают и называют некоторых обитателей животного мира нашего округа;

- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;

6–7 лет: ребенок имеет первичные представления об истории заселения Новобурейского людьми, о связи жизнедеятельности человека с природой, о народах Бурейского округа, Амурской области, их быте и традициях, о календарно–обрядовых праздниках, о народных промыслах, о природе и животных Бурейского округа и Амурской области.

- сформировано осознанно-правильное отношение к представителям живой природы; знания о некоторых диких животных и птицах, обитающих в бассейне Буреи;

В соответствии с ключевыми принципами основной и вариативной частями Программы ребенок является активным участником, субъектом образовательных отношений. Он вступает во взаимодействие со взрослыми, участвует в процессах познания окружающего социального и предметного мира. Задача взрослых — создать богатую стимулами развивающую социальную и материальную образовательную среду, обеспечить психологическое и физическое благополучие и хорошее самочувствие детей, создать атмосферу принятия, уважения и любви для каждого ребенка.

1.2.2. Педагогическая диагностика

Реализация программы предполагает оценку индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга). Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, определение диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной информации, а также уже имеющейся информации, полученной ранее.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности

В процессе мониторинга используются преимущественно малоформализованные диагностические методы, ведущими среди которых являются наблюдение проявлений ребенка в деятельности и общении с другими субъектами педагогического процесса, в игровой деятельности, а также свободные беседы с детьми. В качестве дополнительных методов используются анализ продуктов детской деятельности, простые тесты, специальные диагностические ситуации. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Периодичность мониторинга – 2 раз в год (осень-весна).

II. Содержательный раздел

2.1. Формы, способы, методы и средства реализации программы. Использование современных образовательных технологий и методов в развитии мотивации и способностей детей

Включение основ краеведения в воспитательно-образовательный процесс осуществляется на протяжении всего периода получения воспитанниками дошкольного образования и реализуются:

- 1) в присущих дошкольному возрасту видах детской деятельности (игровой, изобразительной, трудовой, музыкальной, коммуникативной, физической);
- 2) в процессе специально организованных педагогическими работниками форм работы: занятий, экскурсий, праздников, развлечений. Деятельность педагогических работников по реализации задач краеведения основывается на самых разнообразных формах и методах работы с детьми и выстраивается системно. Педагогами применяются традиционные методы обучения и воспитания: - словесный (беседы с использованием игровых персонажей и наглядности, чтение детской художественной литературы); - наглядный (рассматривание картин и иллюстраций по теме); - практический; - игровой (сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, игровые ситуации).

В практической деятельности все методы применяются не разрозненно, а в сочетании друг с другом. Работа по краеведению проводится в процессе непосредственно образовательной деятельности, в процессе образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, в процессе сюжетно-ролевых игр. Реализация программы «Живая Буря» предполагает новое понимание ребенка как активного, способного и готового к развитию субъекта образовательных отношений. Поддержка собственной активности и инициативы детей является ведущей идеей в работе с детьми. Вариативность развития и отказ от жестких и узких возрастных нормативов - основа педагогической деятельности. Вовлечение родителей в активное взаимодействие, является непременным условием эффективного взаимодействия. В связи с этим, в образовательной деятельности используются разнообразные технологии:

1. *Технология проектной деятельности* (Л.С. Киселева, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова). Проектная деятельность – это деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования.

2. *Технология исследовательской деятельности* (А.И. Савенков, Н.А. Короткова). Исследовательская деятельность – это особый вид интеллектуально-творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования механизмов поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения. Для исследовательской деятельности могут быть выбраны доступные и интересные дошкольного возраста типы исследования: • лэпбук- систематизация материала по конкретной теме с целью закрепления полученных знаний в самостоятельной деятельности.

3. *Педагогическая технология* организации сюжетно-ролевых игр (Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Р.И. Жуковская, Д.В. Менджерицкая, А.П. Усова, Н.Я. Михайленко). Игра – это самая свободная, естественная форма погружения в реальную (или воображаемую) действительность с целью ее изучения, проявления собственного «Я», творчества, активности, самостоятельности, самореализации. 4. *Технология интегрированного обучения* (Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, О.А. Скоролюпова) является для дошкольных учреждений своего рода инновационной. Интеграция – это состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность.

Наиболее эффективные формы организации работы с детьми:

- Организация детско-взрослых проектов (дети – родители - педагоги), как формы работы с детьми по освоению содержания образования;
- Создание мини-музеев, проведение выставок, акций (природоохранные, социальные), организация экскурсий;
- развитие разнообразных творческих мастерских краеведческой, спортивной, социальной направленности с учетом интересов способностей детей, потребностей заказчиков образовательных услуг (родители);
- использование клубных форм работы с родителями и детьми;
- налаживание партнерства с социальными институтами (СОШ №1 и №3, библиотека, поликлиника, краеведческий музей, клуб, ГИБДД, пожарная часть, МЧС и др.): целевые прогулки, гостевание, культурно-досуговая деятельность, совместные акции, проекты (на основе договора о сотрудничестве, плана совместной образовательной деятельности);

- участие воспитанников в конкурсах, соревнованиях и т.д. направлению деятельности.

Реализация образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени нахождения ребенка в образовательном учреждении и продолжается родителями воспитанников в домашних условиях. Организованная образовательная деятельность в детском саду в рамках реализации обязательной части ООП организуется в форме Детского совета и функционирования творческих мастерских дети рассматривают, как данная тема прослеживается в разрезе краеведения, продумывают содержание в соответствующем центре активности либо в центре краеведения. В дошкольном возрасте процесс познания у ребенка происходит эмоционально-практическим путем. Каждый дошкольник – маленький исследователь и стремится к активной деятельности, и педагог должен всячески способствовать его дальнейшему развитию. Чем полнее и разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет его развитие. Вот почему при организации краеведческой работы в группе планируются разнообразные виды деятельности дошкольника — через игровую, изобразительную, познавательную-исследовательскую, чтение. Интеграция различных видов деятельности, а также включение методов познавательной активности – обеспечивают повышение интереса к данной теме.

2.2. Содержание программы

Образовательная область	Образовательная деятельность
Социально-коммуникативное развитие и познавательное развитие	<p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -рассматривание иллюстративного материала, слайдов, фотографий, отображающих архитектурный облик поселка, основные функции родного поселка, достопримечательности и т.д -Поддержка интереса к малой родине в вопросах, играх, рассматривании книг, слушании историй, рисовании и конструировании. -Рассказывание сюжетных историй о жизни поселка, об архитектурных сооружениях и событиях, связанных с ними. -Использование плоскостного и объемного моделирования архитектурных сооружений и их частей (например, площади, Нижнебурейской ГЭС), прорисовывание и размещение архитектурных сооружений на детализированной карте посёлка, участие в играх, проектах «Новобурейский в будущем» (что могло бы здесь находиться и происходить). -Проектная деятельность, проблемные ситуации и поисковые вопросы. Стимулирование любознательности детей, самостоятельного поиска информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию), выдвижение гипотез и предположений, связанных с функцией элементов архитектурного убранства поселка, и т.д. Вовлечение детей в игры-путешествия по Новобурейскому и его окрестностям, по берегам реки Буря, в проведение воображаемых

	<p>экскурсий, «виртуальных» выставок, побуждение задавать вопросы о поселке, о реке на берегах которой он расположен, использовать имеющуюся информацию, осуществлять поиск необходимой.</p> <p>-Побуждение детей к творчеству на содержании освоенного краеведческого материала в ходе участия в играх - фантазиях, сочинения загадок, сказок, изобразительной деятельности.</p> <p>- Побуждение детей к собиранию коллекций, связанных с образами родного Новобурейского (фотографии, символы, изображения знаменитых людей), реки Буреи (рисунки, фотографии представителей животного и растительного мира). Организация участия детей в жизни Новобурейского: в его традициях, праздниках; содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события поселковой жизни: участие в социальных, природоохранных акциях.</p> <p>-Рассказы взрослого, чтение книг, просмотр видеофильмов, видеопрезентаций, прослушивание аудиозаписей, беседы, организация выставок об особенностях культуры народов Приамурья.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Целевые прогулки, экскурсии, беседы, чтение детской художественной литературы, просмотр видеофильмов о профессиях родителей, взрослых. - Дидактические игры, моделирующие структуру трудового процесса и взаимосвязи профессий; игры - путешествия, расширяющие представления об истории предметного мира как результате труда человека, продукте его творческой мысли. <p>Рассматривание предметов, инструментов, материалов («Из каких материалов построены Нижне-Бурейская и Бурейская ГЭС?», «Волшебное электричество») как компонентов трудового процесса; экспериментирование с материалами. Детские проекты, например, по изготовлению групповых книг «От кареты до ракеты», «Эколята-Дошколята-защитники природы»; сюжетно-ролевые игры по методу «игра-труд», позволяющие включать реальные трудовые процессы в игровой сюжет. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков, «Наши деды-славные победы», «Солдат в моей семье».</p>
Речевое развитие	<p>Правила уважительного отношения к людям, независимо от их возраста, пола, национальной принадлежности, вероисповедания, уровня образования, социального происхождения и профессиональной деятельности. Правила этикета. Нормы и правила этикета в различных культурах. Средства, педагогические методы, формы работы с детьми. Обсуждение реальных специально созданных проблемных ситуаций, связанных с решением проблем межэтнического взаимодействия, в целях воспитания толерантного отношения к людям (детям и взрослым) различных рас и национальностей.</p> <p>Метод проектов углубляющий интерес ребенка к этнической проблематике, мотивирующий к самостоятельному поиску информации. Темы (примерные) проектной деятельности: «Собирание коллекций», «Создание мини-музея», «Создание альбома «Мы разные, мы вместе» с рисунками и рассказами детей различной этнической принадлежности, посещающих одну группу детского сада. Условия для формирования у ребенка умения общаться и организовывать разные виды деятельности с детьми другой национальности, в том числе с теми, для кого русский язык не родной. Участие детей, родителей и педагогов в социально-значимых событиях,</p>

	<p>происходящих в поселке: социальные акции и прочее.</p> <p>Метод детско-родительских проектов, тематически ориентированных на обогащение краеведческого содержания: «Живая Буря», «Медвежий угол», «Кладовая тайги», «Современные профессии моих родителей», «Краснокнижные растения и животные Бурейского округа» и т.д</p>
Физическое развитие	<p>Способы закаливания, сохранения здоровья с учетом климатических особенностей Приамурья. Народные традиции в оздоровлении. Лесная аптека. Оздоровляющие свойства натуральных продуктов питания. Витамины, их влияние на укрепление организма. Правила выбора одежды в соответствии с конкретными погодными условиями округа. Традиционные для Приамурья продукты питания и блюда. Традиционные для Приамурья виды спорта, спортивные, подвижные (народные) игры. Способы обеспечения и укрепления, доступными средствами, физического здоровья в природных, климатических условиях конкретного места проживания.</p> <p>Спортивные события в своей местности, области. Знаменитые спортсмены, спортивные команды. Спортивные сооружения Новобурейского.</p> <p><i>Средства, педагогические методы, формы работы с детьми</i></p> <p>Подвижные игры: «Салки со снежинками» «Городки», «Гуси лебеди», «Жмурки», «Круговая Лапта», «Молчанка», «Палочка-выручалочка», «Пятнашки», «У медведя во бору», «Фанты», «Гори-гори ясно!», «Пингвины», «Выше ноги от земли», «Совушки», «Мышеловка», «Ловишки», «Охотники и зайцы», «Мороз Красный Нос», «Мы веселые ребята», «Карусель», «Займи место», «Кто первый», «Кто дальше бросит?», «Лисичка и курочки», «Мяч по кругу», «Найди свой цвет», «Огуречик, огуречик...», «Догонялки», «Игра с платочком», «Катание на лыжах», «Катание на санках» и др.</p> <p>Целевые прогулки, экскурсии по поселку обеспечивают необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья ребенка. Реализация программы «Здоровое питание». Участие в инновационной площадке «Раннее физическое развитие детей дошкольного возраста». Участие в тематических проектах, спортивных событиях. Создание тематических выставок рисунков, коллективных коллажей, аппликаций о правильном питании. Сюжетно-ролевые игры «Аптека», «Больница», «Лесная аптека» и др.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Народные промыслы и ремесла Приамурья. Национальный колорит в различных видах художественной деятельности: лепка, рисование. Общее и специфическое через знаково-символические различия, отраженные в предметах- образах, одушевленных талантом художника. Способы творческого перевоплощения. Народная игрушка (кукла и др.). История изготовления народной игрушки. Выставка народно-прикладного искусства.</p> <p><i>Педагогические методы, формы работы с детьми</i></p> <p>Произведений устного народного творчества в рисунках, коллажах. Инициирование стремления детей изготавливать игрушки-самodelки, поделки в русле народных традиций. Знакомство детей с народными игрушками и способами их изготовления, народным изобразительным искусством, способствующее воспитанию интереса к культуре своего этноса, других народов и национальностей. Мини-музеи, выставки изделий народных промыслов и ремесел.</p>

2.3. Традиционные события, праздники, мероприятия, предусмотренные программой.

Наименование традиционного события	Значимость	Содержание	Сроки/периодичность проведения
Исследовательские проекты			
«Генеалогическое древо моей семьи», «Традиции моей семьи».	Развитие познавательного интереса к семье, воспитание уважения к истории семьи, семейным ценностям.	Дети и родители принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения.	В рамках реализации блока «Мир детства и окружающие люди»
«Мой дом. Мой поселок, Моя страна»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей в краеведческую деятельность.	Дети и родители принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	В рамках реализации блока «Родина»
«Экологическая тропа» «Эколята-Дошколята» Туристический слет «Веселый рюкзачок» «Живая Буря» «Медвежий угол» «Таинственная тайга»	Развитие экологической культуры. Вовлечение родителей в природоохранную деятельность.	Дети и родители принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются на экологической тропе, в групповых центрах активности, мини-музее	В рамках реализации блока «Родная природа»

«Новобурейский в будущем»	Развитие познавательного интереса. Вовлечение родителей в краеведческую деятельность.	Дети и родители принимают участие в совместных исследовательских проектах, по результату которых оформляют макеты, наглядные пособия, представляют презентацию. Итоги проектов используются в образовательной деятельности, размещаются в центре краеведения, мини-музее	
---------------------------	---	--	--

2.4. Структура планирования

Первый уровень планирования

Планирование работы с детьми по краеведению в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, неразрывно связано с планированием образовательной деятельности обязательной части ОП и осуществляется по тем же принципам, в соответствии с утвержденными формами планирования. 1 уровень планирования Перспективное планирование краеведческой деятельности. Педагоги отбирают содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, адаптируя его к возрасту и интересам детей группы, ориентируясь на целевые ориентиры по направлениям развития, образовательным областям. Перспективное планирование отражается в рабочих программах педагогов, в соответствии с утвержденной формой.

Наименование раздела, смыслового блока	Задачи	Содержание работы	Предполагаемый практический результат
--	--------	-------------------	---------------------------------------

Второй уровень планирования.

Календарное планирование.

Педагоги заполняют карту планирования на неделю, в которой наряду с содержанием обязательной части ООП, планируют работу по краеведению.

Образовательные области	Образовательные задачи	Образовательный ресурс		

Социально-коммуникативное развитие				
Познавательное развитие				
Речевое развитие				
Физическое развитие				
Художественно-эстетическое развитие				
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				

Третий уровень планирования

Текущее планирование.

Планирование осуществляется совместно с детьми и родителями при обсуждении конкретной темы, которую выбрали воспитанники, предложили воспитатели или родители воспитанников. Планирование осуществляется по технологии «3 вопроса». Название центров может видоизменяться в соответствии с рассматриваемой темой. Результаты планирования находятся в свободном доступе для родителей воспитанников и специалистов детского сада, которые могут проявить инициативу и предложить интересное дело по рассматриваемой теме. Однако, итоговое решение о содержании деятельности принимают дети, путем обсуждения и голосования на Детском совете. По завершению работы над темой воспитанники оформляют информационную газету.

Тема _____ группа _____ дата _____

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Кто нам в этом может помочь?
---------------	----------------------	------------------------------

Тематическое планирование. Приложение 1.

III. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение реализации программы.

Общее руководство деятельностью по реализации части, формируемой участниками образовательных отношений, стратегическое планирование развития направления деятельности учреждения, контроль за качеством реализации рабочей программы, налаживание социальных связей осуществляет заведующий МДОБУ Новобурейского д/с «Искорка». Контроль за содержанием частью, формируемой участниками образовательных отношений, качеством планирования и реализацией программы осуществляет старший воспитатель детского сада. Кроме того, старший воспитатель оказывает методическую помощь педагогам и родителям воспитанников в вопросах качества организации образовательной деятельности в рамках программы. Реализацию программы обеспечивают воспитатели групп, помощники воспитателей, родители, учитель-логопед, музыкальный руководитель

Воспитатель- совместно организует образовательную деятельность с детьми, создает в группе условия для развития познавательной активности дошкольников в рассматриваемой области. Организует и координирует работу творческих мастерских, центров активности, продумывает экскурсии, совместную деятельность с детьми, самостоятельную деятельность детей, консультирует родителей по вопросам воспитания дошкольников, координирует совместную деятельность детей и родителей. Наблюдает за эффективностью реализации программы

Музыкальный руководитель, - принимает участие в подготовке и проведении развлечений, проектов, проявляет инициативу в выборе дел по итогу Детского совета, руководит 1 раз в неделю центром активности в соответствии со своей сферой деятельности. Консультирует педагогов и родителей по возникающим вопросам.

Помощник воспитателя -помощь воспитателю в организации самостоятельной, индивидуальной, подгрупповой деятельности детей, становится участником Детского совета, координирует работу одного из центров детской активности.

Родители – являются непосредственными участниками образовательной деятельности, реализуемой в рамках части, формируемой участниками образовательных отношений, оказывают помощь при организации экскурсий, участвуют в проектах, праздниках, выполняют вместе с ребенком предлагаемые задания

3.2. Материально-техническое обеспечение. Организация РППС

В детском саду имеются: музыкально-физкультурный зал, групповые комнаты. В детском саду созданы дополнительные центры по ознакомлению краеведению: мини-лаборатория, мини-музеи. Детский сад оснащен: мультимедийные средства, компьютеры; USB-колонками. В необходимом количестве представлены: художественная литература, папки с иллюстрациями и картинками, фото- и видео презентации на соответствующую тематику (наглядные пособия).

В групповых помещениях предусмотрен центр Краеведения, либо в центре природы, патриотического воспитания отражается изучаемая тема. Содержание центров:

-Альбомы: “Наш детский сад”, “Моя семья”, “Новобурейский” (образование, культура, спорт, медицина), “Наша область” (медицина, спорт, культура, образование), “Народы Приамурья”, “Россия” (города, костюмы, песни, национальная кухня), города-герои.

-Предметы искусства народов Приамурья, других регионов России.

-Предметы одежды и быта народов Приамурья.

-Художественная литература (стихи, рассказы писателей Амурской области, произведения самих детей).

-Традиции, обычаи, фольклор Амурской области, других регионов России (описания, иллюстрации).

- герб и другая символика Бурейского округа, Амурской области, России.

-Макеты: “Нижне-Бурейская ГЭС” (плоскостной), макет или план “Детский сад”, карты города, области, страны.

-Фонограммы- “Моя Родина” и другие.

-Рисунки детей о жизни в детском саду, дома, о различных праздниках, животные и птицы, природа и т.д.

Альбом одежды (“всех времен и народов”).

-Альбомы, поделки по теме «Природа Амурской области» и др.

-Групповые книги «От кареты до ракеты», «Февраль- снежень», и р.

3.3. Социальное партнерство, сетевое взаимодействие в рамках реализации программы.

В целях повышения эффективности реализации программы осуществляется взаимодействие с культурными и образовательными учреждениями поселка, направленные на расширение кругозора детей, творческого потенциала, познавательной активности. В рамках взаимодействия могут быть использованы ресурсы партнеров (передвижные выставки, художественная литература, музыкальные инструменты, предметы декоративно-прикладного искусства). Формы работы:

Краеведческий музей:

экскурсии - знакомство с бытом, культурой, традициями; познавательно-игровые занятия, совместные проекты;

Библиотека : знакомство с новинками мировой и отечественной детской художественной литературы и творчеством поэтов, писателей Бурейского округа и Амурской области, выставка книг с подборкой изображения предметов аналогичных экспонатам музеев; познавательно-игровые занятия,

литературные викторины, конкурсы; СОШ № 1,3: экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в комнату Боевой славы, совместное участие с выпускниками детского сада в литературных викторинах, праздниках спортивные соревнования («Зимние забавы», «Богатырские состязания»), совместное участие в акции «Цветы у обелиска», в рамках реализации месячника оборонно-массовой и спортивной работы и .д.; экскурсии, познавательно игровые занятия, викторины, конкурсы.

3.4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников

При реализации программы важным аспектом является взаимодействие с семьей, которое строится на понимании того, что родители полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей. Формы работы с родителями:

- анкетирование, опрос родителей;
- консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- совместные экскурсии к памятникам, посещение музея, библиотеки;
- совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- участие в создании мини-музея в ДОО (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- участие в работе творческих мастерских по краеведению;
- дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта; -участие в совместных акциях;

IV. Литература

Коренюк И.Ю. Серия альбомов «Живая Буря»/ООО «Платина», г. Благовещенск

Лихачёв Д. С. Экология культуры / Прошлое – будущему: Статьи и очерки. – Л.: Наука, 2017

Матова В.Н. «Краеведение в детском саду» /СПб:«Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.

Приложение 1.

Тематическое планирование

Модуль	Название модуля	Содержание модуля	Содержание по возрастным группам			
			младшая	средняя	старшая	подготовительная
I	Мир детства и окружающие люди					
II	Родина	История возникновения земли Бурейской	<p>Знакомство детей с историей поселка Новобурейский, в котором они живут. Формирование интереса к малой родине и первичных представлений о ней.</p>	<p>Формирование элементарных представлений детей о первых жителях.</p> <p>Воспитание чувства любви, гордости к своей малой Родине.</p>	<p>Расширение знаний детей об истории поселения через реконструкцию образа жизни людей того времени (одежда, утварь, жилище, занятия, традиции, культура). Формирование уважительного отношения к историческому прошлому своей малой Родины.</p>	<p>Закрепление знаний детей об истории возникновения земли Бурейской. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю. Расширение интереса к русским национальным традициям и промыслам. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края.</p>

II	Родина	Символика		<p>Формирование доступных пониманию детей представлений о символике округа.</p> <p>Воспитание любви к родному краю чувства гордости за малую родину</p>	<p>Расширение знаний детей о символике малой родины (Бурейского округа)</p> <p>Формирование у дошкольников чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.</p>	<p>Закрепление знаний детей о символике малой Родины, Бурейском округе. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизм к родному краю.</p>
-----------	---------------	------------------	--	---	--	--

		<p>Наш поселок, Новобурейский.</p> <p>Спорт, здравоохранение, образование</p>	<p>Вызвать у детей интерес к окружающему миру, формировать представление о труде людей, дать представления о профессиях ближайшего окружения. Формирование бережного отношения к здоровому образу жизни. Знакомство с медицинским и помещениями в детском саду. Знакомство детей с профессиями «Кто работает в детском саду?» Закрепление представлений детей о профессии воспитатель.</p>	<p>Формирование у детей реалистического представления о труде людей, расширение знаний и представлений о профессиях. Воспитание положительного отношения к труду взрослых. Воспитание интереса к здоровому образу жизни, желание принимать участие в спортивных досугах и праздниках. Показать значение спорта для укрепления здоровья. Формирование знаний детей о назначении, функциях детского сада, его сотрудниках. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.</p>	<p>Развитие представлений о жизни и труде в родном поселке. Знакомство с трудовыми подвигами, рассказ о ГЭС и их пользе. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами города. Дать представления о соревнованиях, проходящих в поселке. Знакомство детей со спортивными комплексами поселка. Визуальное знакомство с поликлиникой, аптекой, знакомство с профессией врача (педиатр, хирург, стоматолог, окулист), фармацевта). Закрепление у детей представлений о школе, профессии учитель. Воспитание уважительного отношения к участникам педагогического процесса.</p>	<p>Формирование знаний детей о ГЭС Бурейской и Нижне-Бурейской. и их пользе, и вреде. Воспитание чувства благодарности и уважения к людям своего поселка, к его труженикам. Стимулирование любознательности и активности детей в процессе ознакомления с ГЭС.. Знакомство с различными видами спорта, спортсменами поселка, спортивными сооружениями. Поддержание интереса детей к спортивным событиям происходящим в поселке, воспитание чувства гордости за достижения его жителей. Формирование интереса к здоровью и спорту через комплексное использование различных видов деятельности. Расширение представлений детей об объектах образования, через целевые и виртуальные экскурсии³⁰ (Центр внешкольной работы, общеобразовательные</p>
--	--	---	--	--	---	---

II	Родина	Культура и музейная педагогика	Расширение представлений детей о красивых местах поселка.	Расширение представлений детей о достопримечательностях родного поселка, формирование умения замечать красоту его улиц, воспитание чувства гордости за родной посёлок. Знакомство с народной культурой.	Расширение представлений детей о достопримечательностях культуры, традициях родного края. Формирование умения узнавать достопримечательности поселка (парк, ДК памятник воинам освободителям и т.д). Знакомство с изображениями храма Святой Блаженной Ксении Петербургской	Воспитание любви к родному краю; расширение знаний детей о самых красивых местах родного поселка, его достопримечательностях, народной культуре, традициях. Знакомство с музеем, его историко-краеведческими экспозициями. Участие в мероприятиях Библиотечной системы.
		ВОВ Славный подвиг Бурейцев	Формирование нравственных качеств: доброты, сострадания, воспитание любви и уважения к родному дому, детскому саду, родной улице, поселку; желание беречь	Формирование доступных пониманию детей представлений о боевых и трудовых подвигах Новобурейцев в годы ВОВ. Воспитание любви к родному краю.	Расширение знаний детей о защитниках отечества в годы ВОВ. Воспитание уважения к защитникам отечества. Формирование чувства гордости, патриотизма за свою малую Родину.	Углубление знаний детей об истории родного поселка, его героях. Воспитание уважения к ветеранам Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества к памяти павших бойцов. Воспитание любви, чувства гордости, патриотизма к родному краю.

		<p>Примерные формы работы</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Беседы -Ситуативные беседы -Свободный диалог ООД-Рассматривание иллюстраций -Видео-просмотры -Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач Мини-музеи Совместные детско-родительские мероприятия Акции Чтение художественной литературы Иллюстративный материал Игровая деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсии -Беседы ООД Видео-просмотры -Совместные детско-родительские мероприятия Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач Акции -Наблюдения -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Чтение художественной литературы Досуги Праздники Продуктивная и проектная деятельность Мини-музеи Совместные детско-родительские мероприятия Акции Проведение праздников и досугов 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы ООД -Встречи с интересными людьми -Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) -Проектная деятельность -Творческие задания Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач -Чтение документальной и художественной Литературы -Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Акции Проведение праздников и досугов Творческие вечера -Сюжетно-ролевые игры, спортивные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Экскурсии по историческим местам города -Виртуальные экскурсии -Наблюдения -Беседы ООД -Встречи с интересными людьми -Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах) Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях -Видео-просмотры -Творческая реализация в продуктивных видах деятельности -Рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок Акции Проведение праздников и досугов Творческие вечера
--	--	-------------------------------	--	---	---	--

<p>Ш</p>	<p>Родная природа</p>	<p>Мир растений «Пестрый мир»</p>	<p>Знакомство с деревьями смешанного леса: ель, лиственница, дуб монгольский, береза, лещина</p> <p>Знакомство с травянистыми растениями: прострел, одуванчик, рододендрон. Формирование первичных представлений о том, что в лесу необходимо соблюдать правила поведения в природе (не срывать растения, не ломать ветки на кустарниках) Знакомство с некоторыми богатствами родного края: дикоросами (белый гриб, масленок, мухомор)</p>	<p>Знакомство детей с названием леса «смешанный» Формирование умения называть и различать сосну, ель, березу, осину, ягоды (голубика, земляника), грибы (подберезовик, подосиновик) Знакомство с 3-4 видами травянистых лекарственных растений, дикоросами: малина, брусника. Знакомство детей с краснокнижными растениями, произрастающими в Бурейском округе Формирование первичных представлений об особенностях природы на берегах реки Буреи (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое.</p>	<p>Расширение знаний о растительном мире нашего края: деревья (лиственница Гмелина, пихта белокорая, ели сибирская и аянская, дуб монгольский, береза, лещина, ясень, липа, осина, чубушник, ива, лимонник китайский), ягоды (голубика, брусника, малина, костяника), грибы. Пополнение знаний о растениях, занесенных в Красную книгу Амурской области – венерин башмачок, калипсо луковичная, рябчик Максимовича. Знакомство с болотом (растительный мир – болотный вереск чашечный, осока, камыш, мхи) Продолжать знакомство с лекарственными растениями Продолжение формирования умения узнавать и называть растения, кустарники (шиповник</p>	<p>Закрепление знаний экосистемы (пойменные, водораздельные леса, тайга) Закрепление знаний о представителях региональной Красной книги Формирование умения различать и называть растения по листьям, плодам, цветам: деревья (ель, сосна, осина, береза, лиственница. Декоративные обитатели бурейских пойменных лесов- уссурийская груша, бархат, приречный клен, амурская сирень- трескун, мелколистный ильм, черемухи азиатская и Маака); Кустарники- таволга иволистная, бересклет, свидина, крыжовник бурейский, шиповник – роза даурская, травянистые растения, ягоды, грибы, лианы- виноград и лимонник. Травянистая флора- хохлатка, ирис, фиалки. Растения лугов – красnodнев, купальница, разновидности лилий и 33 ирисов, луговые орхидеи. Растения бурейских склонов- карликовая лилия,</p>
-----------------	------------------------------	--	--	--	--	---

		<p>Мир животных</p>	<p>Знакомство с дикими животными и их детенышами (заяц-зайчата, белка-бельчата, лиса-лисята, медведь-медвежата) Знакомство с птицами, прилетающими на участок: сорока, воробей, голубь.</p> <p>Расширение представлений детей о насекомых: божья коровка, бабочка, комар, мошка</p> <p>Знакомство с правилами поведения в природе. Лесных обитателей (зверей и птиц не пугать)</p>	<p>Расширение представлений о диких животных (белки питаются – грибами, шишками, заяц – травой, корой деревьев, кустарников, лиса – охотится на мышей и зайцев)</p> <p>Расширение представлений о насекомых (стрекоза)</p> <p>Расширение представлений о птицах перелетных и зимующих</p> <p>Знакомство с представителями Красной книги Амурской области</p>	<p>Знакомство с болотными птицами (чомга, кряква чирок-свистунок, кряква, крохаль, лысухи и т.д. и т.д.) Знакомство с птицами (дальневосточные аисты, ушастая сова, длиннохвостая неясыть, чеглок т.д.)</p> <p>Закрепление знаний детей о насекомых</p> <p>Знакомство с рыбами наших водоемов</p> <p>Продолжение знакомства с представителями животных, занесенных в Красную книгу Амурской области-изюбр, лось, гималайские медведи.</p> <p>Знакомство с животными родного края- соболи, белки, маньчжурский заяц, лисы, бурундуки</p> <p>Знакомство со значением «заповедник», «заказник»</p>	<p>Закрепление знаний детей о представителях животного мира, занесенных в Красную книгу Амурской области.</p> <p>Формирование умения знать и называть животных, обитающих в Бурейском округе - звери, птиц, рыбы, рептилии.</p>
--	--	----------------------------	--	--	---	---

		Неживая природа	Знакомство с особенностями природы Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно- теплое).	Знакомство с особенностями природы Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно- теплое).	Закрепление знания об сезонных изменениях, происходящих в природе Бурейского округа (отчетливо выражены все времена года: весна, лето, осень, зима. Зима продолжительная, лето – короче трех месяцев, умеренно-теплое). Знакомство с реками, впадающими в Бурею (Долдыкан, Симичи, Пайкан, Домикан) Знакомство с полезными ископаемыми области	Закрепление названия рек округа и области Знакомство с водохранилищами – Бурейское, Нижне-Бурейское, Зейское Закрепление знаний детей о природном богатстве Родного края. Расширение представлений о целостности экосистем (река, тайга, болото, луг)
--	--	------------------------	---	---	--	---

